|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | **Grado** | **1°** | | **Campo** | **De lo humano y lo comunitario** |
| **Nombre del proyecto** | | | | **El rincón de juegos** | | |

Nombre del (de la) alumno(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado y grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. Aciertos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICACIONES: Responde lo que se te pide.**

**1.- Coloca una palomita ✓ en las imágenes que muestran actividades de trabajo colaborativo y coloca una tache X en las imágenes que muestren lo contrario.** (4 puntos)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2.- Encierra la imagen que represente trabajo colaborativo dentro del aula.** (1 punto)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**3.- Lee y contesta las preguntas coloreando la respuesta correcta.** (3 puntos)

|  |
| --- |
| Romina y Gael están construyendo una casa con bloques, pero Gael quiere que se usen solamente los bloques rojos y Romina que se usen diferentes colores. Al no ponerse de acuerdo, Gael se molesta y destruye lo hecho. |

**I.** ¿Qué quería Romina?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Que se usen solamente bloques rojos. |  | Que se usen diferentes colores de bloques. |  | Hacerlo ella sola sin ayuda. |

**II.** ¿Qué quería Gael?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hacerlo solo sin que nadie lo ayude. |  | Que se usen diferentes colores de bloques. |  | Que se usen solamente bloques rojos. |

**III.** ¿Fue una solución adecuada lo que hizo Gael?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Si, porque Romina debió aceptar la idea de Gael. |  | No, debió de solucionarlo de manera pacífica. |

**4.- Encierra 2 situaciones donde hay un conflicto.** (2 puntos)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Imagen que contiene juguete, muñeca, tabla, foto  Descripción generada automáticamente |  |  | Dibujo de una niña  Descripción generada automáticamente con confianza baja |

**5.- Colorea 2 acciones que se pueden hacer para resolver un conflicto.**

(2 puntos)

|  |  |
| --- | --- |
| Decir lo que se piensa y siente gritando. | Tomar un tiempo para tranquilizarse. |
| Proponer soluciones juntas para todos. | Ignorar a los compañeros y no aceptar opiniones. |

**6.- Une el juego de mesa con la imagen correspondiente.** (3 puntos)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ajedrez** |  |  |
|  |  |  |
| **Dominó** |  |  |
|  |  |  |
| **Serpientes y escaleras** |  |  |

**7.- Tacha el cartel que recomiende soluciones a conflictos de forma pacífica.** (1 punto)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**CLAVE DE RESPUESTAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **REACTIVO** | **RESPUESTA** |
| 1 | **✓** Imagen 2 – Imagen 3  **X** Imagen 1 – Imagen 4 |
| 2 | Imagen 2 – Imagen 3 |
| 3 | **I.** Que se usen diferentes colores de bloques.  **II.** Que se usen solamente bloques rojos.  **III.** No, debió de solucionarlo de manera pacífica. |
| 4 | Imagen 2 – Imagen 3 |
| 5 | Tomar un tiempo para tranquilizarse.  Proponer soluciones juntas para todos. |
| 6 | **Ajedrez:** Imagen 2  **Dominó:** Imagen 3  **Serpientes y escaleras:** Imagen 1 |
| 7 | Imagen 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACIERTOS** | **CALIFICACIÓN** |
| 16 | 10 |
| 15 | 9.3 |
| 14 | 8.7 |
| 13 | 8.1 |
| 12 | 7.5 |
| 11 | 6.8 |
| 10 | 6.2 |
| 9 | 5.6 |
| 8 | 5 |
| 7 | 4.3 |
| 6 | 3.7 |
| 5 | 3.1 |
| 4 | 2.5 |
| 3 | 1.8 |
| 2 | 1.2 |
| 1 | 0.6 |

**TABLA DE ESPECIFICACIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **CAMPO** | **CONTENIDO** | **PDA** |
| 1 |  | Construcción del proyecto de vida. | Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia. |
| 2 | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad. | Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, el aula, la escuela y la comunidad. |
| 3 |  | Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad. | Responde preguntas que le hacen sobre su narración. |
| 4 | Icono  El contenido generado por IA puede ser incorrecto. | Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad. | Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, el aula, la escuela y la comunidad. |
| 5 |  | Construcción del proyecto de vida. | Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia. |
| 6 |  | Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos. | Sigue instrucciones, orales o escritas, para utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad. |
| 7 |  | Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana. | Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyen a lograr propósitos individuales y colectivos. |